



Universidad de Valladolid

Curso 2012/13

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster en:

**Técnicas Avanzadas en
Química**

Centro:

Facultad de Ciencias

**Índice del Autoinforme:****0 Datos para el seguimiento.****1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.**

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).



0 Datos.

Universidad	de Valladolid		
Título	Máster en Técnicas Avanzadas en Química		
Responsable del Título	Rafael Pardo Almudí		
Fecha del Informe	20/03/2014		
Titulación	<input type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	X Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria X Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Responsable del título: Rafael Pardo Almudí (Química Analítica)		
Revisado por	Comité Académico del Título Luis Debán Miguel (Química Analítica) Antonio Largo Cabrerizo (Química-Física) Juan Carlos López Alonso (Química-Física) Jesús M ^a Martínez de Ilarduya Martínez de Ilarduya (Química Inorgánica) Manuel Bardají Luna (Química Inorgánica) Francisco Pulido Pelaz (Química Orgánica) Alfonso González Ortega (Química Orgánica) Aprobado en Reunión Extraordinaria celebrada el 21 de abril de 2014		
Difundido			

Indicar quién/quienes han elaborado el informe y si ha sido llevado posteriormente a revisión indicar quién/quienes han llevado a cabo dicha revisión.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Mencionar en líneas generales el cumplimiento de la metodología, coordinación, cronograma, programa...

La implantación del Máster ha seguido las directrices indicadas en la Memoria de verificación de la titulación, siguiendo los objetivos, contenidos y metodología recogidos en la misma para las distintas asignaturas obligatorias u optativas. De los seis alumnos matriculados, uno provenía de Argentina, es decir de fuera del Espacio Europeo de Educación Superior. La titulación mayoritaria ha sido la Licenciatura en Química, lo que se ha tenido en cuenta a la hora de los contenidos y metodologías utilizadas.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

A la hora de llevar a cabo la implantación del título qué dificultades han aparecido. Ej.: Seguimiento de la asistencia, tutorías, adaptación al EEES, calendario, actividades previstas...

La interacción entre el Coordinador/ Comité Académico y los servicios administrativos tanto centrales como de la Facultad de Ciencias, ha sido totalmente fluida, no existiendo problema alguno en lo referente a calendarios de matriculación e impartición de las asignaturas, como del seguimiento de las mismas por los estudiantes.



Durante este curso, y debido a la paridad de nivel de conocimientos, no ha sido necesaria ninguna tutorización específica de los estudiantes puesto que todos tienen el mismo perfil de ingreso, al ser licenciados en Química.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

Justificar los puntos que no se hayan cumplido, indicados en el apartado 1.1.

Se ha seguido la estructuración de los estudios y organización de las enseñanzas planificadas en la Memoria de verificación de la titulación con objeto de desarrollar las competencias específicas y transversales propuestas en la misma. Todos los estudiantes disponían del perfil de ingreso y la formación previa requerida. Todas las asignaturas se han desarrollado siguiendo los objetivos específicos de aprendizaje, metodología y criterios de evaluación planteados en la memoria Verifica.



2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

Valorar la información pública que existe del título, centrándose principalmente en la página web. Ej. Si es suficiente, fácilmente accesible, clara, actualizada, oportuna...

La Universidad mantiene información completa y actualizada en su página web sobre acceso y matrícula de los Másteres que oferta en la dirección:

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.02.mastersoficiales/2.02.01.ofertaeducativa/2.02.01.01.alfabetica/index.html>

La titulación posee una página web propia, http://www5.uva.es/master_taq/ actualizada con regularidad, en la que se pone a disposición de los alumnos información relativa a horarios, programas, convocatorias, y todos aquellos aspectos que les puedan resultar de interés.

Además de esta información institucional, se llevó una campaña informativa mediante la colocación de carteles y dípticos en la Facultad de Ciencias, así como una presentación del Máster en una reunión informativa, organizada por la Sección de Químicas de la Facultad de Ciencias, dirigida a los alumnos del último curso de la Licenciatura en Química, en la que se les informó de las características del mismo

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

Breve explicación de cómo se ha llevado a cabo la planificación docente. Ej. Planificación, coordinación de contenidos y profesores, contenidos a impartir, actividades prácticas, actividades de evaluación...

La planificación docente general se llevó a cabo al comienzo del curso por parte del Comité académico del título y de acuerdo con lo propuesto en la memoria Verifica. Cada una de las asignaturas dispuso de un coordinador de entre los profesores que la imparten, que se encargó de la planificación docente, en función de las competencias a adquirir y de los contenidos recogidos en la memoria de verificación, y que distribuyó la docencia entre los profesores de la asignatura.

Para facilitar la coordinación docente, se facultó al Coordinador del Máster por parte del Comité, para que resolviera de forma directa incidencias puntuales para que no se produjeran sobrecargas de trabajo puntuales en los estudiantes. Se puso especial énfasis en la planificación horaria del TFM (problema reflejado en el Auto-informe correspondiente al curso 2011/12). La reunión de auto-evaluación final permitió poner en común los resultados, obtenidos, analizándose el desarrollo del curso en general y proponiendo modificaciones y/o mejoras para próximos cursos.

El calendario y los horarios se fijaron antes del comienzo del periodo lectivo de acuerdo con las normas internas de la UVa y en coordinación con el centro, reflejándose inmediatamente la información en la página web del Máster. La estructuración de la titulación, que permite al alumno elegir 2 asignaturas de entre 6 ofertadas, hizo que se tuvieran que llevar a cabo modificaciones y adaptaciones a las distintas casuísticas, resueltas de común acuerdo entre profesores, estudiantes y coordinador.

De las encuestas realizadas, se desprende que los aspectos docente-académicos han sido bien valorados, tanto por los profesores como por los alumnos del Máster.

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Breve explicación de la labor docente. Desarrollo de las clases, seminarios, talleres, laboratorios, tutorías... Ej. Valoración del desarrollo de las actividades docentes, métodos de enseñanza utilizados, satisfacción de



los estudiantes

Al haberse cumplido los objetivos de las materias fijados en la Memoria de verificación, el desempeño del profesorado puede valorarse como muy satisfactorio, como también lo es la coordinación existente entre los profesores y coordinadores de las diferentes asignaturas. Cuando ha sido necesario, el profesorado ha llevado a cabo labores de tutorización personalizada y se han adaptado a las diferentes peculiaridades de los estudiantes.

El grado de satisfacción de los estudiantes es elevado, tal como se desprende del valor de 7,6/10 correspondiente al indicador I01-P05 (Grado de satisfacción de los estudiantes con el título) y del 100% de respuestas positivas a la pregunta acerca de si 'Satisfizo el Master tu interés específico', según se muestra en el documento '373-indicadores1213' proporcionado por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Uva.

En la reunión de Autoevaluación llevada a cabo con los alumnos del Máster se reseñaron algunas situaciones puntuales de contacto tutorial resueltas satisfactoriamente por los propios interesados.

2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

Ajuste a las actividades académicas planificadas.

Ej. Diseño de actividades de aprendizaje, medios/ materiales utilizados para el desarrollo del programa formativo, elaboración de manuales de estudio para los alumnos, utilización del Campus Virtual como apoyo a la docencia, docencia en idioma extranjero en asignaturas que no sean de otro idioma.

Las actividades académicas se han desarrollado como estaba previsto. Las clases teóricas y de aula se han impartido siguiendo los objetivos, contenidos y metodologías previstas. En las diferentes asignaturas se han programado actividades conducentes al desarrollo de competencias transversales: trabajos en equipo, estudios bibliográficos, redacción de informes y presentaciones y defensas públicas coordinadas entre las diferentes asignaturas.

Se ha hecho un uso mayoritario del Campus Virtual de la Uva, lo que ha permitido un contacto más directo y sencillo entre alumnos y profesores, al aprovechar todas las potencialidades de la plataforma MOODLE.

Los Trabajos Fin de Máster se presentaron en sesiones públicas, de acuerdo con el Reglamento de la Uva, que contaron con una numerosa asistencia.

Es de hacer notar, que dos de los estudiantes matriculados, llevaron a cabo Prácticas de Empresa haciendo uso de las capacidades y posibilidades del Área de Formación y Empleo de la Uva. Aunque esa actividad formativa no estaba en el currículo de la titulación, el hecho de que la estuviera cursando fue valorado muy positivamente por la empresa en cuestión.

Este hecho, junto con las opiniones vertidas por todos los estudiantes en la reunión e Autoevaluación, y reflejadas asimismo en el Cuestionario de Satisfacción de los Estudiantes ('373 ESAME12.13f') proporcionado por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Uva, decidió finalmente al Comité Académico a **impulsar una Modificación del Máster**, que ha sido presentada a la Uva para su tramitación por la ACSUCYL.

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

Las infraestructuras y medios de los que se dispone son válidos para alcanzar los objetivos. De qué se dispone, en general.



La titulación se ha impartido íntegramente en las nuevas instalaciones de la Facultad de Ciencias y de su aulario en el Campus "Miguel Delibes". También se han utilizado de forma esporádica otras instalaciones de la Universidad (Edificio QUIFIMA, Laboratorio de Técnicas Instrumentales).

Las aulas empleadas para las clases teóricas disponen de una capacidad para 40 alumnos y cuentan con pizarra, ordenador y cañón de proyección, lo que permitió realizar presentaciones, y cuentan también con conexión a internet. Las aulas de informática de la Facultad de Ciencias han sido utilizadas para las asignaturas que las han requerido.

Todos los departamentos implicados en la docencia del Máster pusieron a disposición de los alumnos sus instalaciones (seminarios, laboratorios) así como el equipamiento instrumental necesario para impartir una titulación científico-tecnológica.

Para la presentación de los Trabajos Fin de Máster, se utilizó la sala de Grados de la Facultad de Ciencias.

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

Valoración de la satisfacción del Coordinador/Comisiones con la titulación. La información se puede obtener a partir de resultados de encuestas, reuniones mantenidas...

El grado de satisfacción de los responsables del título puede evaluarse como satisfactorio, en base a las respuestas al cuestionario elaborado por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa (documento 373 ESAMPDI1213) y alcanza una puntuación global de 8,2/10 en el indicador I02-P05 (documento '373-indicadores1213').

Las principales observaciones se refieren al hecho de que el Máster se plantee para alumnos de Grado y esté siendo cursado por alumnos de Licenciatura, así como a aspectos puntuales sobre dotación y leves deficiencias de las infraestructuras.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

Si la titulación es intercentros, intercampus o interuniversitaria cómo se lleva a cabo la coordinación. Grado de satisfacción.

La titulación se imparte exclusivamente en la Facultad de Ciencias de la UVa, por lo que no ha lugar a coordinación con otros centros, campus o universidades

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación).

Aspectos más importantes en los cursos de adaptación y su valoración.

La titulación no precisa curso de adaptación por lo que no ha lugar a la valoración de ese aspecto.

2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

Aspectos que se consideran específicos de este título y aporten información sobre el desarrollo del título.



El Máster se diseñó como durante el Máster de investigación pero con una orientación medio-ambiental. Hemos vuelto a comprobar que dicha orientación ha resultado en general bastante determinante para los estudiantes extranjeros.

El Máster estaba incluido como periodo de formación para varios programas de doctorado de la UVa (RD 1393/2007) y lo está para los nuevos Programas de Doctorado (RD 99/2011) como el Programa de Doctorado en Química ofertado en la UVa, lo que ha permitido a los egresados del máster el poder seguir con su formación doctoral

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Actuaciones que se consideran importantes para el desarrollo del título. Ej. Página web propia, actividades específicas que se realicen, actividades para ayudar a la carencia de formación, determinados materiales formativos, jornadas...

La página web propia, http://www5.uva.es/master_taq/ fundamentalmente informativa, ha sido mantenida de forma regular durante todo el desarrollo del Máster.

2.11 Participación en proyectos innovadores.

Proyectos en los que han participado los profesores, si también hay estudiantes indicar.

No se ha participado en proyectos docentes innovadores concretos, pero muchos profesores del Máster pertenecen a Grupos de Innovación Docente de la UVa, por lo que la titulación aprovecha las experiencias adquiridas por dichos profesores en esos proyectos, enfocados fundamentalmente a titulaciones de Grado.

Dadas las características de la formación en el postgrado, la coordinación entre asignaturas, la programación de actividades para el desarrollo de competencias transversales y el uso habitual de T.I.C's. por parte de profesores y alumnos, es práctica habitual en la titulación.

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Este punto está relacionado con el punto 2.5, indicar su valoración. Se puede tener en cuenta lo referido en las encuestas.

Tal como muestran las encuestas realizadas, se desprende que los recursos existentes para el desarrollo de la docencia (aulas, salas de informática, laboratorios) han resultado suficientes para la correcta consecución de los objetivos de formación de la titulación. Todos los departamentos/ secciones departamentales implicadas, han puesto sus recursos (seminarios, laboratorios) a disposición de la titulación sin reservas. Las deficiencias reseñadas en observaciones (documento '373 ESAMPD11213') han sido trasladadas al equipo de gobierno de la Facultad de Ciencias.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Si existen títulos similares cómo se valora frente a ellos.

No existen títulos similares a ésta en el entorno académico



3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

El sistema interno de garantía de calidad permite: valorar el funcionamiento del título, tiene definidos responsables, indicadores,... Se analizan los datos y se ponen en marcha acciones destinadas a mejorar resultados.

El Comité de Calidad del Título se constituyó el día 26 de junio de 2013, asumiendo las competencias que sobre ese tema se reflejan en la Memoria Verifica

Dentro de esa actuación ha utilizado y recogido información de alumnos y profesores, procedente de las reuniones propias de Autoevaluación de la titulación, llevadas a cabo con profesores y estudiantes, así como de los indicadores proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa. Asimismo ha utilizado cualquier otra información pertinente.

En todos los casos, la información recogida ha sido evaluada y analizada con objeto de tomar las correspondientes acciones, bien por el Comité Académico o bien directamente por el Coordinador del título.

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

Las tasas: Rendimiento, eficiencia, abandono, graduación son enviadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación.

Valoración de los resultados de las tasas.

La única incidencia, que hace que los indicadores de rendimiento académico proporcionados por el Gabinete de Estudios y Evaluación, se aparten de los valores máximos del 100%, ha sido el que uno de los estudiantes, decidiera por motivos personales y por encontrarse realizando Prácticas en Empresa, no presentar el Trabajo Fin de Máster en ninguna de las dos convocatorias del curso 2012-13, habiéndose matriculado en el curso 2013-14 a tal efecto.

3.3 Participación en programas de movilidad.

Participación de Profesorado y Estudiantes en programas de movilidad.

Durante el curso 2012-2013, ninguno de las estudiantes ha participado en programas de movilidad. La única estudiante extranjera, ha cursado la titulación aprovechando una licencia docente en su universidad de origen

3.4 Relaciones Internacionales.

Relaciones que mantiene la titulación a nivel internacional con otras universidades, empresas... no tiene por qué existir movilidad.

Los contactos mantenidos con la Universidad de San Luis (Argentina) permitieron que el profesor Fabricio D. Cid visitara el Depto. de Química Analítica. Durante esa estancia, el Dr. Cid impartió una sesión sobre el lenguaje de programación R a la que asistieron alumnos matriculados en la titulación



3.5 Inserción laboral de los titulados.

Desde el Gabinete de Estudios y Evaluación anualmente se lleva a cabo una encuesta de inserción laboral de los graduados que corresponde a los titulados de los antiguos títulos oficiales. De momento, no es necesario cumplimentar este apartado hasta disponer de información relativa a los grados.

A pesar de que aún no se dispone información referida a los grados y por tanto no es necesario cumplimentar este apartado, se dispone ya de la primera encuesta de Inserción Laboral de graduados en los Títulos Oficiales de Máster (promoción 2010/11) realizada por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa (documento '373 EILM1011'). Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados se encuentran trabajando a plena satisfacción y que muchos de ellos han continuado su formación. A destacar el hecho de que la 'Falta de Práctica profesional' es una de sus carencias a la hora de buscar trabajo, hecho que se suma al resto de evidencias para incluir Prácticas de Empresa en el futuro currículum de la titulación.

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Desde el Gabinete de Estudios y Evaluación anualmente se lleva a cabo una encuesta de satisfacción a estudiantes, profesorado, profesionales externos (máster), coordinadores (máster) y de abandono.

Valoración de los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes, profesores, profesionales externos y encuestas de abandono. Se pueden indicar puntos fuertes y débiles.

Los resultados de las Encuestas llevadas a cabo por el Gabinete de Estudios y Evaluación, de la UVa referidas al curso 2012-13 (documentos '373 ESAME1213' y '373 ESAMPDI1213') pueden resumirse de la siguiente forma

La valoración global media de los estudiantes del Máster ha sido de 7,8, frente al valor medio de 6,4 para los Másteres de la UVa en el curso 2012-13, mientras que la valoración global media que hace el profesorado es de 7,9, prácticamente idéntica a la de 7,7, que es la valoración media del profesorado de los Másteres de la UVa.

La valoración más baja corresponde a la Valoración de la Organización, con problemas a la hora de la matriculación, y la información facilitada a través de la UVa.. Los apartados mejor valorados por los estudiantes son el Profesorado y el Proceso de Formación. A destacar que el 100% de los encuestados considera que el Máster satisfizo su interés específico y que recomendaría el Máster a otros estudiantes.

En el caso de los profesores, lo peor valorado ha resultado ser el apartado de Proceso Formativo y Atención al Estudiante (Prácticas en Empresa) e Infraestructura y Recursos de la Docencia (Condiciones generales de las aulas....).El Apartado de Programa Formativo, gestión Académica y Coordinación y el de Desarrollo de la Docencia son los mejor valorados por el profesorado.

Cuando se comparan los datos del grado de satisfacción de estudiantes y profesorado en los cursos 2010-11 y 2011-12 se observa la siguiente evolución en:

Colectivo	Curso 2010-11	Curso 2011-12	Curso 2012-13
Estudiantes	6,5	8,43	7,8
Profesorado	7,5	7,68	7,9

Mientras que la opinión del profesorado sigue una evolución al alza, se observa una bajada en la apreciación por parte de los estudiantes. Queda por ver si las medidas que se van a implantar en el curso 2013-14, van a permitir que dicha opinión remonte de nuevo.



4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

Aspectos positivos en la implantación del título.

- Inclusión del Máster como período de formación en Programas de Doctorado de la Universidad.
- Orientación medio-ambiental, que le hace en principio atractivo a alumnos extranjeros, sobre todo latinoamericanos.
- Posibilidad de convertirse en la titulación generalista continuadora del grado en Química de la UVa, para aumentar los conocimientos y competencias de los graduados.
- Satisfacción general de estudiantes y profesores con el Máster en su conjunto.

4.2 Debilidades.

Aspectos negativos en la implantación del título.

- Escaso número de alumnos matriculados que impide que la titulación acceda a convocatorias de movilidad, etc.
- Escaso reconocimiento por parte de la Junta de Castilla y León y de la UVa de la labor docente realizada por el profesorado, como consecuencia del bajo número de alumnos matriculados.
- Falta de percepción de la necesidad de la titulación por parte de los estudiantes de las licenciaturas, salvo en los que desean hacer el doctorado.
- Falta de actividades tales como Prácticas de Empresa, que faciliten la inserción laboral de los estudiantes egresados de la titulación

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

Grado de implantación de las recomendaciones recibidas en evaluaciones externas.

El Máster no ha sido objeto de seguimiento por parte de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL), por lo que no hay recomendaciones.



5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Acciones de mejora.

Definir las acciones de mejora orientadas a la eliminación o disminución de las debilidades identificadas en la implantación del título. Las acciones que se definen en esta tabla son para implantar durante el curso 2012/13, posteriormente en el informe del curso que viene se rendirá cuenta de ellas.

Las acciones de mejora a plantear están relacionadas con la modificación de la titulación que se plantea en el apartado siguiente.

Durante el curso 2013-2014 estaremos a la espera de la resolución de las mismas, intentando

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2013/14	Búsqueda de empresas y organismos externos	Comité Académico	Julio 2014
2013/14	Adecuación de contenidos	Comité Académico	Julio 2014

5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

Para títulos en el segundo año de implantación y posteriores: Si previamente han definido unas acciones de mejora valorar el estado de implantación y su efectividad. Las acciones que se indican en este punto son las mencionadas en el apartado 1.4 del informe realizado en el curso pasado, se trata de indicar qué se ha hecho en relación a las mismas.

En el Autoinforme correspondiente al curso 2011-2012 se proponían cuatro opciones de mejora a implantar durante el curso 2012-2013. La siguiente tabla muestra el estado en que se encuentran las mismas

Curso	Acción	Responsable	Revisión	Resultados
2012/13	Control de actividades de laboratorio	Comité Académico	Junio 2013	Adecuación del calendario
2012/13	Revisión de contenidos	Comité Académico	Junio 2013	Redacción y Presentación de la Memoria de Modificación de la titulación
2012/13	Posibilidad de carácter profesionalizante	Comité Académico	Junio 2013	
2012/13	Modificación de la estructura	Comité Académico	Junio 2013	

La primera de ellas se refería al desfase detectado en algunos casos en las actividades de laboratorio ligadas a la realización del TFM que, en algunas ocasiones puntuales, habían conducido a que se acumularan las mismas en un periodo reducido de tiempo, lo que impedía la normal realización del resto de actividades. Durante el curso 2012-2013 no se han detectado esas disfunciones, por lo que dicha acción de mejora se puede considerar implantado satisfactoriamente.

Las otras tres acciones de mejora, fueron abordadas en las reuniones de autoevaluación de la titulación durante el curso 2012-2013, y han continuado durante el curso 2013-2014, conduciendo finalmente a la elaboración por el Comité Académico de una Memoria de Modificación en la que se abordan todas ellas:

- Se modifica la estructura mediante dos recorridos, uno 'profesional' con Prácticas Externas y otro 'investigador', más centrado en el TFM.



- Se abre la posibilidad de una vía 'profesional' frente a la estructura anterior, que estaba más centrada hacia la investigación y la posterior realización del doctorad, y que viene a cubrir las perspectivas profesionales de aquellos estudiantes que no quieren centrarse en la vía académico-investigadora..
- Se modifican los contenidos de las a optativas reduciendo su duración, pero manteniendo la oferta, y se recomienda dar más peso a actividades presenciales distintas a la tradicional clase magistral.

En estos momentos, la Memoria se encuentra en tramitación, tras haber recibido la preceptiva aprobación por la Junta de Sección de Químicas, la Junta de Facultad de Ciencias y el Consejo de Gobierno de la UVa.